

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级 \_\_\_\_\_

学号: 28020051302725

UDC \_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

美国高校妇女学系/项目的课程设置研究

Research on the Curriculum in Women's Studies

Departments/Programs in Colleges and Universities of American

李 月 华

指导教师姓名: 赵叶珠 副教授

乔连全 讲 师

专 业 名 称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2008 年 5 月

论文答辩日期: 2008 年 月

学位授予日期: 2008 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2008 年 5 月

# 厦门大学学位论文原创性声明

兹呈交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的  
研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研  
究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担  
由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

1. 保密（    ），在    年解密后适用本授权书。
2. 不保密（    ）

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名：                      日期：            年            月            日

导师签名：                      日期：            年            月            日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 摘 要

美国是世界上最早在大学中正式设置妇女学课程的国家。随着妇女学课程在美国与全球的发展及其地位的提升,妇女学的课程建设倍受国内外学者关注。近年来,妇女学课程在我国高校快速地普及,取得了显著成果,但在开设妇女学课程时不免存在一些问题。因此,本论文主要围绕着妇女学课程设置这一主题,较为全面、系统地搜集、梳理了美国妇女学课程设置的相关资料,并以美国若干大学的妇女学系/项目为案例,详细探讨了美国高校妇女学系/项目的课程设置,归纳、总结了妇女学课程设置的内容、特点,从而希望得出一些有益的建议,能有助于推动我国的妇女学课程建设。

论文的主要内容包括四个部分。第一部分,提出妇女学的基本理论,对美国高校妇女学的发展历程进行梳理,并对当前妇女学的发展困境进行了阐述。第二部分,对妇女学的培养目标及课程类型进行了分析、探讨;第三部分,以美国不同类型的若干高校为例,探讨了这些高校的妇女学课程设置,从中归纳出妇女学课程设置的若干特点;第四部分,对我国的妇女学课程发展进行了概述,结合美国高校妇女学课程设置的经验,对我国高校妇女学课程设置提出若干思考。

通过上述研究,本论文认为:第一、课程是学科发展的重要载体,是实现教育目的的手段。因此,妇女学学科的建设能否顺利并得到学术界重视,系统、全面的课程设置是其中的重要环节之一;第二、妇女学课程建设会受到诸多因素影响,诸如培养目标、师资力量、人才培养方式等。因此,不同类型、不同层次的高校应立足本校实际进行合理定位,充分发挥本校妇女学课程的资源优势;第三、加强、推动妇女学课程建设,将有利于增强高校学生的性别意识,使学生树立男女平等的观念,进而将这种观念延伸到社会中,这对构建文明健康的两性关系,实现社会和谐发展具有一定的推动作用。

**关键词:** 美国高校; 妇女学系/项目; 课程

厦门大学博硕士论文摘要库

## Abstract

The first formal women's studies curriculum was established in the United States. With the development and promotion of women's studies in the United States and the world, more and more domestic and foreign scholars pay more attention to the curriculum construction of women's studies. In recent years, women's studies curriculum spread quickly in China, and have made great progress. However, there are many problems need attention. This thesis tries to collect and sort out a large number of relevant information of women's studies, and takes some different kinds of colleges in the U.S. as examples to sum up the characteristics of their curriculum construction. I hope this research will promote the curriculum construction of the women's studies of China.

This thesis is comprised with four parts. Part one outlines the historical evolution of women's studies in the colleges and universities of American, and reviews the related important theory background. Part two inspects the objective and curriculum types of women's studies. Part three discusses specific curriculum on women's studies departments/programs in different kinds of colleges and universities in the United States and summarizes its' characteristics. Part four introduces the development process of women's studies of China. At the end of the paper, it proposes some suggestions to the curriculum construction of the women's studies of China based on the research.

The followings are three major conclusions drawn from this research:

First, Curriculum is an important carrier of disciplines development, and it is a means to achieve the aims of education. So, systematic curriculum of women's studies is one of the important elements which decide whether this discipline can get the academic attention or not.

Second, the curriculum construction of Women's studies was influenced by many factors, such as the respective objectives, faculty, and professional training methods and so on. Every college and university will develop based on their own actual conditions and context.

Three, we should strengthen and promote the curriculum construction of women's studies, that will enhances the students gender awareness and establish the concept of gender equality. This influence will extend to the society, thus it will promote the building of healthy gender relations, so as to achieve social harmony.

**Key Words:** Colleges and Universities of American; Women's Studies Departments / Programs; Curriculum

厦门大学博硕士论文摘要库



## 目 录

<b>第一章 绪 论 .....</b>	<b>1</b>
第一节 问题的提出及研究意义 .....	1
第二节 相关研究现状 .....	3
第三节 相关概念界定 .....	5
第四节 研究思路、框架与方法 .....	6
<b>第二章 美国高校妇女学的理论基础与发展历程 .....</b>	<b>9</b>
第一节 美国妇女学的理论基础 .....	9
一、女性主义理论 .....	9
二、新女性主义理论 .....	10
三、社会性别理论 .....	10
第二节 美国高校妇女学的发展历程 .....	11
一、初步发展阶段（20 世纪 60 年代至 70 年代中期） .....	11
二、迅速发展阶段（20 世纪 70 年代中后期到 80 年代） .....	13
三、稳定发展阶段（20 世纪 90 年代至今） .....	15
第三节：妇女学在美国高校的地位及当前面临的发展困境 .....	18
一、妇女学在高等院校中的地位 .....	18
二、当前面临的发展困境 .....	19
本章小结 .....	20
<b>第三章 美国高校妇女学系/项目的培养目标与课程类型 .....</b>	<b>22</b>
第一节 妇女学系/项目的培养目标 .....	22
一、培养目标的定位 .....	22
二、培养目标的表述 .....	23
三、培养目标的分析 .....	24
第二节 妇女学课程类型 .....	25
一、学位课程与非学位课程 .....	25
二、必修课程与选修课程 .....	26
三、核心课程与交叉列课程 .....	26
本章小结 .....	28
<b>第四章 美国不同类型高校妇女学的课程设置案例研究 .....</b>	<b>29</b>
第一节 面向本科生的妇女学课程设置 .....	29
一、研究型大学的妇女学课程设置 .....	29
二、文理学院的妇女学课程设置 .....	35
三、社区学院的妇女学课程设置 .....	41
第二节 面向研究生的妇女学课程设置 .....	43
一、授予妇女学硕士学位的课程设置 .....	43
二、授予妇女学博士学位的课程设置 .....	45

<b>第三节 妇女学课程设置的特点</b> .....	48
一、课程设置为培养目标而服务 .....	48
二、合理的课程结构的建立 .....	49
三、课程内容突出视角的多样性 .....	49
四、理论与实践相结合的原则 .....	50
五、本土化与全球化相兼顾 .....	50
六、不同学校、不同层次的课程设置有所异同 .....	51
<b>本章小结</b> .....	52
<b>第五章 美国高校妇女学课程设置对我国的启示与借鉴</b> .....	53
<b>第一节 我国高校妇女学课程设置概述</b> .....	53
一、我国妇女学课程设置的发展历程 .....	53
二、对我国高校妇女学课程设置的分析 .....	56
<b>第二节 来自美国高校的启示与借鉴</b> .....	57
一、传播新学术的途径：建立妇女学系 .....	58
二、建立合理的妇女学课程体系 .....	58
三、因地制宜，建立本土特色的妇女学课程 .....	59
四、不同层次高校的妇女学课程构成可有所差异 .....	60
五、倡导全球化与合作理念，建立密切联系 .....	60
<b>第三节 小结及余思</b> .....	61
一、小结 .....	61
二、余思 .....	61
<b>参考文献</b> .....	63
<b>后 记</b> .....	67

## Contents

<b>Chapter 1 Introduction.....</b>	<b>1</b>
Section 1 Question and Significance of Research.....	1
Section 2 Research Summarization.....	3
Section 3 Definition of the Related Concepts .....	5
Section 4 Route , Frame and Methods of Research .....	6
<b>Chapter 2 Theory Background and Historical Evolution of Women's Studies in Colleges and Universities of American.....</b>	<b>9</b>
Section 1 Theory Background of Women's Studies .....	9
1. Feminism Theory .....	9
2. New Feminism Theory.....	10
3. Gender Theory.....	10
Section 2 Historical Evolution .....	11
1. Initial Evolution Phase.....	11
2. Rapid Evolution Phase.....	13
3. Stable Evolution Phase.....	15
Section 3 Status of Women's Studies and its Dilemma .....	18
1. Status of Women's Studies.....	18
2. Dilemma of Women's Studies.....	19
Brief Summary.....	20
<b>Chapter 3 Objective and Curriculum Types of Women's Studies in Departments /Programs in Colleges and Universities of American .....</b>	<b>22</b>
Section 1 Objective of Women's Studies .....	22
1. Locate the Objective .....	22
2. State the Objective .....	23
3. Analysize the Objective .....	24
Section 2 Curriculum Types of Women's Studies .....	25
1. Degree Curriculum and Non-Degree Curriculum.....	25
2. Compulsory Curriculum and Elective Curriculum.....	26
3. Core Curriculum and Cross-Listed Curriculum.....	26
Brief Summary.....	28
<b>Chapter 4 Constrcution of Curriculum in Women's Studies Departments /Programs in Different Kinds of Colleges and Universties of American .....</b>	<b>29</b>
Section 1For Undergraduate Students ofCurriculum on Women's Studies..	29
1. Curriculum in Research Universities .....	29
2. Curriculum in Colleges of Arts and Science.....	35
3. Curriculum in Community Colleges.....	41
Section 2 For Graduate Students of Curriculum on Women's Studies.....	43

1. Curriculum That Offering M.A.degree in Women's Studies .....	43
2. Curriculum That Offering Ph.D.degree in Women's Studies.....	45
<b>Section 3 Characteristics of Curriculum on Women's Studies .....</b>	<b>48</b>
1. Service the Objective of Cultivation.....	48
2. Establish the Reasonable Curriculum.....	49
3. Highlight the Diversity of Perspectives .....	49
4. Integrate Theory and Practice.....	50
5. Integrate Localization and Globalization.....	50
6. Similarities and Differences in Different Kinds of Colleges.....	51
<b>Brief Summary .....</b>	<b>52</b>
<b>Chapter 5 Some Suggestions to the Curriculum Construction of Women's Studies .....</b>	<b>53</b>
<b>Section1 Development Process of Women's Studies of China.....</b>	<b>53</b>
1. Development Process.....	53
2. Analyses the Curriculum Construction of Women's Studies.....	56
<b>Section2 Some Suggestions.....</b>	<b>57</b>
1. Establish Women's Studies Department.....	58
2. Establish Rational Women's Studies Curriculum.....	58
3. Establish Local Characteristics of Women's Studies Curriculum.....	59
4. Different Women's Studies Curriculum in Different Levels of Colleges.....	60
5. Propose Globalization Idea.....	60
<b>Section3 Conclusion and Further Research.....</b>	<b>61</b>
1. Conclusion.....	61
2. Further Research .....	61
<b>References .....</b>	<b>63</b>
<b>Postscript .....</b>	<b>67</b>

## 第一章 绪论

### 第一节 问题的提出及研究意义

#### 一、问题的提出

妇女学（Women's Studies）作为一门相对独立的新兴学科，于 20 世纪 60 年代末在美国高校最先出现，随即迅速传播到加拿大、欧洲等西方国家，之后波及全球。目前，在许多国家，妇女学已经进入了学术研究的视野，并作为一个专门的研究领域或交叉学科进入学科序列。作为一门学科，妇女学有其独特的研究对象、研究方法和理论体系，并随着时间、地域和国情的不同而不断发展着。

“任何教育过程都涉及知识、技能、能力、态度或情感方面的因素，即都涉及“教什么”的问题，从这个意义上说，课程的问题是教育上的一个永恒课题。”

<sup>①</sup>美国作为妇女学的发源地，其妇女学的课程设置处于世界领先地位。20 世纪 60 年代末期，美国存在的性别歧视反映在不同的领域中，其中教育领域的歧视引起了具有女性主义意识的女知识分子和女大学生的强烈抗议，要求开设反映妇女声音和妇女生活经历的课程的呼声越来越强。1970 年，在高校教师、学生和社区妇女的共同努力下，加利福尼亚州圣地亚哥州立大学（当时是圣地亚哥学院）建立了美国第一个妇女学系（当时命名为“Women's Studies Program”——妇女学项目）。该系首次开设了独立的妇女学课程，并有自己的一套教学人员、专门的课程设计和运行经费，建立了由 19 人组成的“妇女研究委员会”来管理这个项目。圣地亚哥州立大学妇女学系的建立表明妇女学作为一个实体的教学机构的存在，也表明美国是第一个在大学中正式建立妇女学系和妇女学课程的国家。随后，美国高校纷纷建立起妇女学系/项目（妇女学系/项目是以教学为主的机构，可以开设不同类型的课程，进行学位教育）。目前，全美 1000 多所大学中建立了 700 多个妇女学系/项目，每年向学生开设 3 万多门与妇女有关的课程。在学科发展过程中，妇女学系/项目不仅建立了学士、硕士和博士三级学历层次的人才培养体系，而且建立了较为稳定和完善的课程体系。由于各大学妇女学系/项目的培

---

<sup>①</sup>施良方.课程理论—课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:1

养目标、师资力量、教育形式等存在差异，因此，妇女学课程的具体设置不可避免地多姿多彩、异彩纷呈。

妇女学在我国起步较晚，有关妇女研究的课程 80 年代末才开始进入高校课堂。目前，全国有 40 多所大学成立了妇女研究中心，开展了一系列与妇女相关的跨学科课题研究，并开设了妇女学的本科和研究生课程。许多研究人员经过长期的教学与研究工作的积累，通过对传统文化和传统学科中妇女问题的反思与感悟，自发地投入到妇女研究领域中来，从历史、文化、社会、经济各个角度对妇女问题展开研究。可以说，在较短的发展历程中，我国妇女学学科建设已经取得了丰硕成果，但作为教学机构和学术领域的妇女学，在我国尚属初创阶段。从当前各高校开设的妇女学课程情况来看，妇女学或作为校级公选课或作为院系选修课存在于高校中，且绝大多数高校根据不同专业按照不同专题研究领域（妇女与社会性别领域、妇女与历史）开设课程，课程类别、数量少，课程内容不固定，多为单门课程，尚未系统化。因此，研究美国妇女学课程设置为探讨我国妇女学课程发展提供借鉴，就显得十分有必要。

## 二、研究意义

（一）拓展视野，丰富认识。妇女学主要从妇女或者社会性别的视角对传统的以男性为中心的知识体系进行质疑与批判，这种新的思维方式为高校的教学和科研提供新视角和新方法，促使人们重新思考世界和妇女，从而建构新的知识领域。在学科建设中，课程是学科发展的重要载体，也是培养妇女学专业人才首要的载体和蓝图。因而，本文主要围绕美国高校中妇女学课程设置这一主题，对美国高校妇女学的发展历程、妇女学的课程设置及课程设置的特点等问题进行分析，希望通过这些分析，丰富我国妇女学者对美国高校妇女学课程的了解。

（二）对我国妇女学课程设置提供借鉴。为使我国的妇女学课程建设与世界上的同类研究接轨，则需要不断地了解国外相关课程的建设情况。而美国是最早建立妇女学系及开设妇女学课程的国家，其课程建设处于世界领先地位。鉴于此，笔者通过对美国高校妇女学课程设置的研究，来审视我国高校妇女学课程设置情况，以期对我国的妇女学课程建设有一定的推动作用。因此，该研究具有一定的理论价值和现实指导意义。

## 第二节 相关研究现状

### 一、国内研究现状

20 世纪 80 年代中后期,大批西方女性主义思想传入我国,我国女性主义学者开始介绍并研究国外妇女学的发展状况,并取得了一定的研究成果。如鲍晓兰主编的《西方女性主义研究评介》一书中闵冬潮以“妇女研究在美国、西欧的历史、现状与发展”为题,对美国妇女研究的历史进行了回顾,文章探讨了妇女研究领域的机构化及妇女研究的课题与方法;周兵的《美国妇女史研究的回顾与展望》和杨丽红的《20 世纪 30 年代的美国妇女研究述评》这两篇文章主要从史学的角度探讨了美国妇女的发展状况;蓝瑛波的《西方妇女学研究概述》从妇女学产生的背景、妇女学的内容、妇女学的分歧等方面探讨了西方妇女学的研究概况;沈睿的《美国高等院校的妇女研究学》一文主要从宏观上介绍美国高校妇女研究学的创立、发展、成就及挑战;王政的《高等教育中的妇女学——中美比较》这篇演讲稿从宏观角度介绍了妇女学在中美高校中的地位及在教育体制中的发展状况;肖巍的《哈佛大学性别课程讨论的 130 个问题及其启示》一文则对单个大学性别课程进行了介绍;露西·吉拉尔著,李晓娅译的文章《北美的妇女学研究》是对于北美妇女学专业总体特征的概述,这篇文章主要介绍了加拿大妇女学的一些信息。马万华的《美国高等教育与女性学研究》一文主要从美国女性高等教育的发展、美国女性学研究的兴起、女性高等教育与女性研究的作用这三个主要方面阐述女性在科学和技术领域方面具有很大的潜力,应加强女性自身发展的研究,从中找出女性的发展规律。总的来说,目前国内学者对美国妇女学的相关研究尚不系统,相关研究仅散存于一些著作的章节或期刊论文中。而对美国高校妇女学课程设置进行专门研究的著作或文章目前尚未发现,因而本研究在选题上可填补这一空白。

### 二、国外研究现状

随着妇女学在美国的兴起与发展,美国学者对有关妇女学学科与课程建设进行了较为深入的研究,并取得了一定的研究成果。玛丽琳·杰考比·波克塞 (Marilyn Jacoby Boxer) 的专著《当妇女提问时——美国妇女学的创建之路》(When Women Ask the Questions: Creating Women's Studies in American),这是第一部关于美国妇

女学的综合性论著，作者将美国学者创立、建设妇女学的历史经验与教训梳理出来。她认为，高等教育中的妇女学是通过发现和研究妇女，集中了妇女学们群策群力创建新学术领域的智慧和经验而逐渐成长起来的，妇女学是一门学科，它致力于挑战传统课程，建构新的知识领域，从而实现课程多元化；罗斯玛丽·帕特南·童（Rosemary Putnam Tong）的著作《女性主义思潮导论》（译本），从女性主义理论角度介绍了几种具有代表性的女性主义理论，包括激进女性主义、自由女性主义、心理分析女性主义等；凯瑟琳·R·斯廷普森（Catharine R. Stimpson）的《美国妇女学：给福特基金会的一份报告》（Women's Studies in the United States: A report to the Ford Foundation）、弗洛伦斯·豪（Florence Howe）的《妇女学的政治性：来自 30 个创始者的证词》（The Politics of Women's Studies: Testimony from 30 Founding Mothers）、《妇女学与社会变迁》（Women's Studies and Social Change）玛丽·梅哈德（Mary Maynard）和琼·佩维斯（June Purvis）的《妇女学的新领域：知识、身份和民族特征》（New Frontiers in women's studies: knowledge, identity and nationalism）、这些研究成果主要从妇女学学科建设的角度对美国的妇女学的性质、研究领域及发展趋势进行了论述。另外，由国内学者余宁平/杜芳琴主编的《不守规矩的知识：妇女学的全球与区域视界》一书中收集了国外学者对妇女学研究的相关文章，如玛丽琳·波克塞的《不守规矩的知识：妇女学与学科问题》、《重新规划大学的蓝图：培养妇女学博士前景》；朱迪思·A·阿伦（Judith A. Allen）等写的《被学科科学化？在妇女学中跨学科研究使命的需要》；贝蒂·施密茨（Betty Schmitz）等写的《妇女学与课程改革》一些相关文章对笔者的初步研究提供了很重要的参考。

通过对已有研究的整理和分析，笔者发现国内学者对妇女学学科与课程建设越来越重视，研究的广度和深度也在不断扩展，但对国外妇女学学科与课程建设的研究多数停留在学科的创建过程以及高校妇女学课程开设的数量、研究机构的数量上。在期刊网中，笔者也发现一些学者（庄渝霞、陈方、揭艾花等）对我国妇女学课程设置提出了设想，但对国外妇女学专业课程设置的文章较为缺乏，对具体大学的妇女学主修培养计划的介绍亦较少。因此，本论文试图从课程设置的角度进行初步探索，分析美国高校妇女学专业的具体课程设置，总结出美国妇女学课程设置的特点，希望对我国的妇女学课程建设有一定的推动作用。



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库